
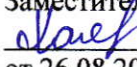



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Атабаевская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Российской Федерации Ахметшина Марата Радиковича»  
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
от 19.08.2022 г. протокол № 1  
Руководитель ШМО  
 Р.А.Гарифуллин

Согласована  
Заместитель директора по УВР  
 Л.Т.Хамитова  
от 26.08.2022 г.

Утверждена  
приказом от 26.08.2022 г. №180-Б.  
Директор школы  
 А.Х.Хусаинов



Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Совершенствуй свой английский»  
для 10-11 классов

(общеинтеллектуальное направление)

Возраст учащихся: 16-18 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель: учитель английского языка Хуснутдинова Л.И.

### Пояснительная записка

Данный курс рассчитан на учащихся 10-11 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в предложенном формате. Курс проводится в режиме 1 час в неделю в течение 10 и 11 классов: 10 класс – 34 часа, 11 класс – 30 часов, всего 64 часа.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий после каждого двух занятий), так и итоговый - по окончании курса.

Содержание данного элективного курса основывается на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования по иностранному языку и на базе учебника: Oxford. Exam Excellence. Preparation for secondary school exams. Oxford University Press, 2006.

**Основной целью курса** является формирование:

- *навыков аудирования* (понимание основного содержания прослушанного текста и понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, общее содержание текста );
- *навыков чтения* (понимание основного содержания прочитанного текста - установление соответствий и на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного);
- *навыков выполнения заданий раздела «Лексика и грамматика»*, направленных на проверку владения видовременными формами глаголов, личными и неличными формами глаголов, формами числительных, прилагательных, местоимений, владение различными способами словообразования, условных предложений.
- *навыков письма* (написание письма личного характера и эссе)
- *навыков устной речи* (тематические монологические высказывания, диалог-расспрос в предлагаемой ситуации и диалог – побуждение к действию)

что соответствует основной цели обучения иностранным языкам в общеобразовательных учебных заведениях - развивать **коммуникативную компетенцию учащегося**.

Данный элективный курс направлен на решение следующих **задач**:

- углубить знания об основных грамматических явлениях английского языка;
- расширить знания об основных способах словообразования и научить работе с лексикой;
- систематизировать умения по всем видам аудирования и чтения;
- совершенствовать умения устной речи согласно предложенной тематике;
- совершенствовать умения в написании писем и эссе;
- ознакомить с правилами заполнения бланков ЕГЭ и работой с КИМами;
- обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации.

Для достижения эффективных результатов в процессе обучения учащихся планируется использование разнообразных **форм и методов работы**:

- формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная,
- формы контроля: тестовые задания, опрос диалогов, собеседование, дискуссия, письменные задания, ролевые игры по темам.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностными результатами являются:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

### **Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

### **Предметными результатами являются:**

**А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать и анализировать;

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и в полном объеме понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различного уровня сложности, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

- извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную виде оценочных суждений, описания, аргументации;

- делать выводы из прочитанного текста;

- понимать логические связи внутри и между частями текста;

- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты, бланки, формуляры;

- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;

- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;

- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;

- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;

- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;

- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

#### Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

#### Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, быть способным устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

#### Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Требования к знаниям, умениям, навыкам по окончании курса:**

- овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий по аудированию, чтению, письму, грамматике, говорению (монологическая и диалогическая речь);
- в разделе «чтение» уметь выполнять задания по трём видам чтения (понимание общего содержания прочитанного, поисковое чтение текста; чтение с полным пониманием прочитанного);
- в разделе «аудирование» понимать информацию на слух: основные идеи высказывания; специфическую информацию; общее содержание текста;
- в разделе «письмо» уметь написать личное письмо и эссе в соответствии с предложенной ситуацией;
- в разделе «грамматика» обобщить и закрепить лексико-грамматический материал, необходимый для успешной сдачи экзамена; уметь выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ.
- в разделе «говорение» уметь вести развёрнутое монологическое высказывание по теме\проблеме; вести диалог-расспрос с целью обмена фактической информацией; диалог с целью обмена оценочной информацией.
- быть готовым к сдаче экзамена в формате ЕГЭ по всем видам деятельности.

**Содержание программы.**

Тема	Учебный материал
<i>10 класс</i>	
Семейная жизнь Unit 1 Family life 5 часов	Чтение: восстановление пропусков в тексте (с.8), вопросы по тексту с множественным выбором (с.14). Аудирование: установление соответствий (с.9), выбор утверждений «верно – неверно» (с.13). Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.10), заполнение пропусков – множественный выбор (с.13). Письмо: личное электронное письмо об одном из членов семьи (с.10-11), эссе «за и против» о роли современной семьи (с.16) Говорение: беседа с описанием и комментированием иллюстраций (с.12, 17).
Люди и общество Unit 2 People and society 5 часов	Чтение: выбор утверждений «верно – неверно» (с.18), восстановление пропусков в тексте (с.24). Аудирование: коррекция фактических ошибок (с.19), установление соответствий (с.25). Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.20), восстановление пропусков своими словами (с.25). Письмо: статья для молодежного журнала о значении дружбы (с.26). Говорение: описание иллюстраций – сравнительные характеристики (с.23), дискуссия – что можно купить за деньги (с.27).
Магазины и сфера обслуживания Unit 3 Shops and services 6 часов	Чтение: множественный выбор (с.28), выбор утверждений «верно – неверно» (с. 34). Аудирование: установление соответствий (с.29), заполнение анкетных данных (с.35). Грамматика: заполнение пропусков – множественный выбор (с.30),

	<p>восстановление пропусков своими словами (с.35).</p> <p>Письмо: письмо-жалоба (с.36), эссе на тему – нужна ли почта как сфера услуг в современной жизни (с.31).</p> <p>Говорение: обсуждение разных способов совершения покупок (с.32), дискуссия – должны ли магазины работать в выходные дни (с.37).</p>
<p>Жизнь в городе и в селе</p> <p>Unit 4</p> <p>Home</p> <p>6 часов</p>	<p>Чтение: восстановление пропусков в тексте (с.38), множественный выбор (с.44).</p> <p>Аудирование: установление соответствий (с.39), выбор утверждений «верно – неверно» (с. 45).</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.39), коррекция – поиск лишних слов в строчках (с.46).</p> <p>Письмо: статья для молодежного журнала о современных типах жилья (с.46).</p> <p>Говорение: сравнение города и деревни по иллюстрациям (с.42), комментирование статистических данных (диаграммы) (с.47).</p>
<p>Защита окружающей среды</p> <p>Unit 5</p> <p>Nature</p> <p>6 часов</p>	<p>Чтение: множественный выбор (с.48), восстановление пропусков в тексте (с.54).</p> <p>Аудирование: коррекция фактических ошибок (с.49), установление верных утверждений (с.55).</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.50), грамматические формы глаголы (с.55).</p> <p>Письмо: письмо в международный журнал о проблемах защиты окружающей среды (с.51).</p> <p>Говорение: дискуссия о проблемах окружающей среды (с.52), сравнительное описание иллюстраций (с.57).</p>
<p>Школьное образование</p> <p>Unit 6</p> <p>School</p> <p>6 часов</p>	<p>Чтение: подбор заголовков (с.58), восстановление пропусков в тексте (с.64).</p> <p>Аудирование: восстановление информации (с.59), установление соответствий (с.65).</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.59), заполнение пропусков своими словами (с.65).</p> <p>Письмо: личное письмо о значимости школьного образования (с.61), эссе о планах на будущее (с.66).</p> <p>Говорение: дискуссия о разных способах получения дальнейшего образования (с.67).</p>
<i>Всего за 10 класс</i>	<i>34 часа</i>
<i>11 класс</i>	
<p>Мир профессий</p> <p>Unit 7</p> <p>Work</p> <p>6 часов</p>	<p>Чтение: восстановление пропусков в тексте (с.68), множественный выбор (с.74).</p> <p>Аудирование: множественный выбор (с.69), установление соответствий (с.75).</p> <p>Грамматика: заполнение пропусков своими словами (с.70), заполнение пропусков данными словами (с.76).</p> <p>Письмо: официальное письмо (с.77).</p> <p>Говорение: обсуждение профессий (с.72), сравнительное описание иллюстраций (с.73).</p>
<p>Здоровый образ жизни</p> <p>Unit 8</p> <p>Health</p> <p>6 часов</p>	<p>Чтение: восстановление пропусков в тексте (с.78), расстановка частей текста в логическом порядке (с.84).</p> <p>Аудирование: множественный выбор (с.79), восстановление информации (с.83).</p> <p>Грамматика: заполнение пропусков своими словами, множественный выбор (с.83).</p>

	<p>Письмо: личное письмо о национальных блюдах (с.80).</p> <p>Говорение: описание иллюстраций, дискуссия о здоровом образе жизни (с.87).</p>
<p>Спорт Unit 9 Sport 5 часов</p>	<p>Чтение: восстановление пропусков (с.88), выбор утверждений верно-неверно (с.93).</p> <p>Аудирование: множественный выбор (с.89), восстановление информации в тексте (с.94).</p> <p>Грамматика: составление предложений (с.90), словообразование – заполнение пропусков (с.94).</p> <p>Письмо: личное письмо об отношении к спорту (с.91), эссе о пользе уроков физкультуры (с.96).</p> <p>Говорение: дискуссия об экстремальных видах спорта (с.97).</p>
<p>Свободное время Unit 10 Free time and culture 4 часа</p>	<p>Чтение: восстановление пропусков (с.98, 104).</p> <p>Аудирование: выбор утверждений верно-неверно (с.99), установление соответствий (с.105).</p> <p>Грамматика: заполнение пропусков данными и своими словами (с.100, 105).</p> <p>Письмо: личное письмо о просмотренном спектакле (с.101), эссе о прочитанной книге (с.107).</p> <p>Говорение: комментирование статистических данных – диаграмм (с.107).</p>
<p>Мир путешествий Unit 11 Travel 4 часа</p>	<p>Чтение: выбор утверждений верно-неверно (с.108), множественный выбор (с.114).</p> <p>Аудирование: множественный выбор (с.109), восстановление информации (с.115).</p> <p>Грамматика: словообразование – прилагательные, наречия (с.110), заполнение пропусков своими словами (с.116).</p> <p>Письмо: эссе «за и против» о способах путешествий (с.11), статья для молодежного журнала (с.116).</p> <p>Говорение: описание иллюстраций (с.113), обсуждение диаграмм (с.117).</p>
<p>Наука и технология Unit 12 Science and technology 5 часов</p>	<p>Чтение: установление соответствий (с.118), множественный выбор (с.124).</p> <p>Аудирование: множественный выбор (с.119), выбор утверждений верно-неверно (с.123).</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.120), коррекция – лишнее слово в строчках (с.124).</p> <p>Письмо: статья для молодежного журнала (с.120), эссе о месте современных технологий (с.127).</p> <p>Говорение: дискуссия по иллюстрациям (с.122), дискуссия о пользе и вреде современных изобретений (с.127).</p>
<i>Всего в 11 классе</i>	<i>30 часов</i>
<i>Всего за весь курс</i>	<i>64 часа</i>



### Календарно-тематическое планирование

№ учебного занятия	Дата проведения		Тема занятия	Форма урока
	план	факт		
<b>10 класс</b>				
1			Чтение и аудирование: британские и американские семьи	беседа
2			Заполнение пропусков: лексические и грамматические формы	практикум
3			Личные письма о семье и об одном из членов семьи	практикум
4			Обсуждение семей по иллюстрациям и самых важных событий в жизни семьи	дискуссия
5			Эссе «за и против» о роли семьи в современном обществе	практикум
6			Чтение и аудирование: современное общество и его проблемы	беседа
7			Словообразование: группы родственных слов, грамматические формы слов разных частей речи	практикум
8			Ирландский национальный праздник: чтение и заполнение пропусков	практикум
9			Статья для молодежного журнала о значении дружбы	практикум
10			Сравнительное описание иллюстраций: два человека – два образа жизни	беседа
11			Обсуждение: что можно и нельзя купить за деньги	дискуссия
12			Чтение и аудирование: рестораны и магазины	беседа
13			Заполнение пропусков в тексте: грамматические формы глагола, подбор слов	практикум
14			Письмо-жалоба в турфирму о неудавшейся поездке. Эссе: нужна ли почта как сфера услуг в современной жизни	практикум
15			Обсуждение современных способов совершения покупок	дискуссия
16			Обсуждение: как должны работать магазины	беседа
17			Чтение и аудирование: типичный английский городок	беседа
18			Заполнение пропусков: грамматически формы. Коррекция – поиск лишних слов в строчках.	практикум
19			Чтение и аудирование: типы жилья американских студентов	практикум
20			Статья для молодежного журнала о современных типах жилья	практикум

21			Обсуждение условий жизни в городе и в деревне по иллюстрациям	беседа
22			Комментирование статистических данных по диаграммам: сколько времени тратим на ведение домашнего хозяйства	беседа
23			Чтение: редкие животные Канады; вымирающие животные мира	практикум
24			Аудирование: прогноз погоды в разных городах, стихийные бедствия.	практикум
25			Восстановление пропущенной информации в текстах	практикум
26			Словообразование: лексические формы слов разных частей речи	практикум
27			Письмо в международный журнал о проблемах защиты окружающей среды	практикум
28			Обсуждение проблем окружающей среды, сравнительное описание иллюстраций: чистый и горящий лес	дискуссия
29			Чтение и аудирование: как выполнять домашнее задание, типичная американская школа	беседа
30			Словообразование: суффиксация.	практикум
31			Восстановление информации и заполнение пропусков в тексте	практикум
32			Личное письмо о значимости школьного образования	практикум
33			Эссе о планах на будущее: получить профессию или поступить в университет?	практикум
34			Обсуждение разных способов получения дальнейшего образования	дискуссия
<b>11 класс</b>				
1			Чтение и аудирование: современные профессии, как заработать карманные деньги.	беседа
2			Восстановление информации: заполнение анкеты	практикум
3			Обсуждение людей разных профессий по иллюстрациям	дискуссия
4			Чтение и аудирование: дискриминация на работе	беседа
5			Официальный стиль письма: резюме	практикум
6			Обсуждение: мужские и женские профессии	дискуссия
7			Чтение и аудирование: как прожить до ста лет	беседа
8			Восстановление информации в тексте	практикум
9			Личное письмо о традиционной национальной кухне: полезная или нет	практикум
10			Обсуждение: еда, которую мы	дискуссия

			предпочитаем и почему	
11			Аудирование и чтение: болезни и их причины	беседа
12			Обсуждение: проблемы с зубами – предотвращать или лечить?	дискуссия
13			Чтение и аудирование: жизнь известных спортсменов	беседа
14			Из истории Олимпийских игр: множественный выбор	практикум
15			Личное письмо: место спорта в моей жизни	практикум
16			Эссе: школьный урок физкультуры – обязательный или по выбору?	практикум
17			Обсуждение причин, побуждающих людей заниматься экстремальными видами спорта.	дискуссия
18			Чтение и аудирование: британская пресса, просмотренный фильм	беседа
19			Чтение текстов о кино. Задания на восстановление информации.	практикум
20			Личное письмо о посещении кино, музея, театра, концерта	практикум
21			Обсуждение: способы проведения свободного времени у молодежи	дискуссия
22			Аудирование: задания на подбор заголовков. Способы проведения выходных.	практикум
23			Эссе: рецензия о прочитанной книге	практикум
24			Чтение и аудирование: путешествия, проблемы, связанные с ними	беседа
25			Эссе: личный и общественный транспорт, плюсы и минусы	практикум
26			Обсуждение: различные способы, чтобы добраться до школы и работы	дискуссия
27			Истории о путешествиях: заполнение пропусков в тексте	практикум
28			Статья в молодежный журнал: транспортная ситуация в нашем городе	практикум
29			Обсуждение диаграмм: туристический бизнес	дискуссия
30			Чтение и аудирование: мир современных технологий	беседа

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Oxford. Exam Excellence. Preparation for secondary school exams. Oxford University Press, 2006.
2. Афанасьева О.В., Эванс В., Копылова В.В. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Москва: «Express publishing» Просвещение, 2011.
3. Нечаева Е.Н. Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в условиях модернизации российского языкового образования: учебно-методическое пособие. – Киров, 2012.
4. Романова Л.И. ЕГЭ. Английский язык. Грамматика и лексика. Москва, Айрис-пресс, 2010.

5. ФИПИ. Самое полное издание типовых вариантов, реальных заданий ЕГЭ. Английский язык. Москва, АСТ Астрель, 2015.